



Plan triennal
2017 – 2020

Année scolaire 2017-2018

Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement et des examens en vue du diplôme de 2016-2017.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

Message de la direction d'école

À chaque début d'année l'équipe école fait l'analyse des tests de rendement et de diplôme, des piliers de responsabilité et du sondage de satisfaction du Conseil scolaire FrancoSud. Suite à cette analyse, nous tentons de cibler les endroits qui méritent une attention particulière et d'élaborer des stratégies pour les priorités sélectionnées. Cette analyse est également présentée aux membres du conseil d'école. Les discussions qui en résultent contribuent à l'élaboration du plan pour l'année.

Souvent, le nombre limité d'élèves qui font les tests de 6^e, 9^e et 12^e permet difficilement de visualiser une tendance au niveau de la performance. Évidemment, une comparaison entre les résultats de nos élèves et ceux des élèves de la province n'est pas concluante au point de vue mathématique. Malgré les limites de cette comparaison, l'analyse elle-même nous donne des pistes à suivre pour améliorer le rendement. De ce fait, nous travaillons les stratégies de prise d'examen en participant aux tests expérimentaux, en utilisant la banque de test et en prenant connaissance des bulletins d'information et des points saillants pour chaque matière.

La rétention des élèves demeure un point particulièrement important pour notre petite école. Nous tentons de répondre aux besoins identifiés par tous les élèves et grâce à un sondage élaboré par le Conseil auprès des élèves de la 4^e année et plus, nous avons des pistes à suivre lors de l'élaboration de nos priorités. D'ailleurs, ces priorités, ainsi que le plan d'action proposé, se trouvent à la fin de ce document. Nous cherchons également à maximiser les services offerts par tous les enseignants à l'aide d'activités parascolaires variées qui touchent les élèves de différents niveaux. Nous misons évidemment sur l'avantage particulier d'être dans une petite école, qui se situe au niveau de l'attention singulière que nous pouvons fournir auprès des élèves ainsi que le sentiment familial.

La réussite scolaire, la rétention des élèves ainsi que les cheminements du profil de sortie de l'élève seront adressés dans le présent document qui représente l'analyse des résultats selon certains paramètres grâce au travail de l'équipe école et à l'aide du soutien des parents. Ainsi, l'élaboration des stratégies et des cibles permettra à nos élèves de vivre des expériences académiques axées sur des résultats.

Profil de l'école:

Medicine Hat est une ville avec une population de 60 000 habitants. Les élèves proviennent principalement de familles exogames. L'école existe maintenant depuis 17 ans et a vu 3 déménagements. Nous avons hâte à l'ouverture d'un nouveau bâtiment en 2020. Notre école dessert une population de la maternelle à la 12e année avec une répartition comme suit :

Maternelle	Mme Anne	13 élèves
1 ^{ere} / 2 ^e année	Mme Josée	20 élèves
3 ^e / 4 ^e année	Mme Marie-Eve	23 élèves
5 ^e / 6 ^e année	Mme Valérie	14 élèves
7 ^e / 8 ^e année	Mme Cindy	11 élèves
9 ^e / 10 ^e année	M. Abdenasser	7 élèves
11 ^e / 12 ^e année	M. Philip	4 élèves

Nous avons un personnel d'expérience en technologie, en littérature, et en numératie. Nous avons des spécialistes de science, de mathématique et d'études sociales.

Nous avons une garderie accréditée à même l'école avec 20 élèves inscrits.

Voici un tableau démontrant les tendances d'inscription les 5 dernières années.

Année	inscriptions	inscriptions primaire
2017-2018	92	70
2016-2017	85	62
2015-2016	85	59
2014-2015	76	56
2013-2014	71	53

Tableau démontrant les besoins en Francisation et ESL au cours des années.

Francisation	
2017-2018	78
2016/2017	72
2015/2016	71
2014/2015	68
2013/2014	52

ESL	
2017-2018	9
2016/2017	6
2015/2016	8
2014/2015	4
2013/2014	6

Tendances et enjeux

Tendances :

- Augmentation d'enfants à la garderie/préscolaire.
- Augmentation d'élèves au primaire.
- Augmentation d'élèves au secondaire.
- Augmentation d'élèves ayant des besoins en francisation.
- Augmentation du nombre d'élèves ayant atteint le niveau approprié de lecture.

Enjeux :

- Externe : Promotion de l'école dans la communauté pour se faire connaître.
- Externe : Population de l'école sujette à l'économie de la ville.
- Externe : L'inquiétude de certains parents que leurs enfants ne pourront pas poursuivre un post secondaire en anglais s'ils vont au secondaire en français.
- Interne : La grandeur du gymnase et des classes limite certaines activités du secondaire.
- Interne : Afin d'offrir une programmation au secondaire encore plus variée, les cours en ligne sont parfois offerts.
- Interne : Étant l'école la plus éloignée, le coût et le temps de voyage sont très demandant afin de participer aux activités de rassemblement avec les autres écoles francophones.

Sommaire des réalisations

Cheminement scolaire :

Depuis plusieurs années maintenant, nous travaillons à développer notre programme de lecture. Les enseignants font un suivi mensuel à l'aide des outils de GB+, DRA et Fountas & Pinnell. De plus, nous avons les visites régulières des conseillères pédagogiques du Conseil. Elles offrent un appui en mathématique, en technologique, en orientation scolaire et en inclusion. Les enseignants se sentent alors mieux outillés pour offrir une programmation de qualité.

En ce qui a trait à la réussite des élèves en 2016-2017, nous avons analysé les résultats des tests de rendement et de diplôme, comme à chaque année. Suite à cet exercice nous avons porté une attention particulière aux aspects problématiques de l'année précédente. Nous avons utilisé également les services du «Test Bank», du Quest A+, de la banque d'examens communs et des tests expérimentaux pour préparer les élèves à la prise d'examens. Nous avons des enseignants d'expérience, spécialisés dans leur domaine nous permettant d'offrir la meilleure qualité de service possible. Nous soulignons la réussite scolaire lors de chaque assemblée mensuelle. Nous avons un tableau d'honneur pour les moyennes élevées au secondaire. Nous offrons la possibilité aux élèves de travailler avec des ipads ainsi qu'avec la technologie habituelle des ordinateurs et du Smartboard. Nous avons participé pour une sixième fois à l'expo science régionale et avons eu plusieurs gagnants dans leurs catégories. Les enseignants se rendent disponibles pour aider les élèves avec les devoirs et nous avons un système en place pour permettre aux élèves de reprendre le retard dans leurs travaux. Les élèves et les parents ont à tout moment accès aux notes de classe en ligne ce qui leur permet un suivi constant.

Cheminement social

Plusieurs activités régulières ont eu un impact sur le cheminement social des élèves. En lien avec l'environnement, les élèves ramassent les déchets dehors par rotation de classe une fois par mois. Ils sont encouragés à travailler numériquement et n'ont pas les droits d'impression sur les ordinateurs de façon à diminuer la consommation inutile du papier. Les programmes de recyclage du papier et des bouteilles sont bien établis à l'école. L'école organise également la participation annuelle des élèves à un programme de collecte de déchets le long de l'autoroute.

Au cours de l'année scolaire, plusieurs classes ont organisé une activité en lien avec le bien-être communautaire. Ainsi, la collecte de denrées alimentaires, la collecte de contributions pour la SPCA, le bénévolat au foyer d'aînés, la collecte de feuilles du voisinage, la distribution de cartes de Noël au voisinage, la préparation de sacs « boisson au volant », la participation à la marche Terry Fox, la cérémonie du Jour du Souvenir, le Movember, la journée de la Terre, la dictée PGL sont des exemples de sensibilisation communautaire.

Cheminement professionnel

En 2016-2017, une représentante de la Faculté Saint-Jean, ainsi qu'une autre de l'université francophone à Regina et de l'Université d'Ottawa sont venues faire une présentation à nos élèves. Nous avons également une représentante de Learning clics Alberta qui a présenté les possibilités de cheminement.

À chaque année, le cours de sécurité au travail se retrouve dans l'horaire des élèves et nous offrons régulièrement le cours de carrière et vie. Les élèves peuvent participer aux cours de Leadership AAA. Les élèves visitent des lieux de travail selon leur niveau d'intérêt à l'aide d'un programme de 'job shadow' organisé pour les élèves de la 10^e et 12^e année. La conseillère en orientation rencontre les élèves régulièrement au courant de l'année afin de les aider à se préparer pour leur cheminement post secondaire et de s'assurer qu'ils sont branchés sur My Pass. Finalement, nous avons participé au *World of Choice*, qui est une foire de travail permettant aux élèves de poser des questions pertinentes directement aux employeurs qui les intéressent.

Cheminement francophone

La fierté des élèves du secondaire a été touchée en 2016-2017 par leur participation au Rassemblement Jeunesse et par le rassemblement des élèves autres élèves du sud lors d'un match d'improvisation. Le développement de notre programme de média et le perfectionnement de l'affichage des nouvelles par les élèves, au sujet des élèves, influence leur perception du français. La participation active de tous les élèves dans l'organisation et la réalisation d'activités annuelles telles le théâtre Trickster, le carnaval, le ski, le «sleep-over», le lever du drapeau, Cinémagine, la semaine de la francophonie, etc., contribue à la fierté francophone dans l'école. La finalisation de la chanson d'école et sa présentation à toutes les assemblées renforce le sentiment d'appartenance à l'école comme communauté francophone. Le filmage des élèves de 5^e/6^e année avec ONIVA, la visite de musiciens de Folklofolie et la présentation d'Éric le Magicien aident les élèves à voir des exemples différents de modèles francophones. Et finalement, les élèves continuent de s'engager aux activités organisées par l'école, le Conseil et les autres organismes communautaires et plus particulièrement la FJA.

Cheminement personnel

Au primaire un élève de chaque classe a participé au conseil d'élèves. Les rencontres se faisaient une fois par mois. Au secondaire, les élèves de chaque niveau étaient aussi représentés au conseil d'élèves. Au secondaire, ils avaient des rencontres hebdomadaires et ont eu une retraite de planification et de construction de leadership. Ces élèves ont aussi eu la chance de participer à l'Expo jeunesse à Calgary.

Les élèves ont participé à des événements communautaires telle le Jampail Curling, l'expo-science régionale, l'exposition School Art et le Hershey Run. Pour ajouter à l'aspect sécurité et bienveillance, les ressources communautaires locales nous permettent d'offrir le programme EPIC (4^e, 6^e, 8^e) ainsi que différents ateliers de sécurité à travers de Safety City (eg. Les formations de citoyenneté numérique, d'intimidation, de sécurité routière, de sécurité d'Halloween, etc.). Nous avons également offert le cours de premiers soins aux élèves de la 9^e année. Finalement, nous avons continué le programme de gestion des conflits – Vers le Pacifique.

La santé physique et mentale est adressée en participant à la journée chapeau pour la santé mentale, en établissant des méthodes de résolution de conflits et de gestion des émotions à l'aide du Projet Appartenance. Nous avons continué d'être un centre de dépôt pour la distribution des boîtes d'aliments sains. La cultivation des fines herbes à l'aide des tours hydroponiques c'est poursuivi dans certaines classes. Les enseignants ont encore une fois offert des activités parascolaires variées au courant de l'année après l'école et pendant deux diners par semaine. Finalement, la création d'équipes de badminton et d'athlétisme ont contribué à un renouveau de santé physique et de sentiment d'appartenance. Plusieurs élèves du primaire et du secondaire participent au nom de l'école lors des compétitions régionales et des jeux de la francophonie, en rapportant de nombreux prix.

Finalement, un code de vie différent pour le primaire et le secondaire est revu à chaque année avec les élèves et est publié dans l'agenda de l'école.

2017 - Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Measure Category	Measure	Ecole Les Cypres			Alberta			Measure Evaluation		
		Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Achievement	Improvement	Overall
Safe and Caring Schools	Safe and Caring	90.9	92.1	90.3	89.5	89.5	89.3	Very High	Maintained	Excellent
Student Learning Opportunities	Program of Studies	74.3	75.7	79.6	81.9	81.9	81.5	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Education Quality	87.3	89.0	93.0	90.1	90.1	89.6	High	Maintained	Good
	Drop Out Rate	0.0	0.0	1.9	3.0	3.2	3.3	Very High	Maintained	Excellent
	High School Completion Rate (3 yr)	*	*	n/a	77.9	78.5	78.1	*	*	*
Student Learning Achievement (Grades K-9)	PAT: Acceptable	61.8	74.1	74.6	73.4	73.6	73.2	Very Low	Maintained	Concern
	PAT: Excellence	9.1	11.8	12.1	19.5	19.4	18.8	Very Low	Maintained	Concern
Student Learning Achievement (Grades 10-12)	Diploma: Acceptable	*	*	n/a	83.0	82.7	83.1	*	*	*
	Diploma: Excellence	*	*	n/a	22.2	21.2	21.5	*	*	*
	Diploma Exam Participation Rate (4+ Exams)	*	*	n/a	54.9	54.6	53.1	*	*	*
	Rutherford Scholarship Eligibility Rate	*	n/a	n/a	62.3	60.8	60.8	*	*	*
Preparation for Lifelong Learning, World of Work, Citizenship	Transition Rate (6 yr)	*	*	n/a	57.9	59.4	59.3	*	*	*
	Work Preparation	87.5	100.0	100.0	82.7	82.6	81.9	Very High	Declined	Good
	Citizenship	90.0	89.0	87.5	83.7	83.9	83.6	Very High	Maintained	Excellent
Parental Involvement	Parental Involvement	84.7	97.5	91.7	81.2	80.9	80.7	Very High	Maintained	Excellent
Continuous Improvement	School Improvement	67.3	87.1	86.4	81.4	81.2	80.2	Low	Declined Significantly	Concern

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2017
Pourcentage global des élèves de 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	85.1	75.0	*	74.1	61.8	68.9
Pourcentage global des élèves de 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	2.1	12.5	*	11.8	9.1	11.45

Commentaires relatifs aux résultats

Une baisse significative au niveau des résultats des élèves de 6^e année dans certaines matières est responsable de la diminution représentée. En regardant le rendement de chaque niveau (annexe), on constate que chaque élève de 6^e année a un poids de 13% dans le tableau. Pour ce qui est des élèves de la 6^e année, un impact significatif serait l'absence de 5 mois de l'enseignante suite à un accident. Finalement, puisqu'il n'y avait que 5 élèves en 9^e année, chaque élève a un poids de 20% à ce niveau.

Stratégies

- Nous avons toujours une grande préoccupation au niveau de la lecture. Nous utilisons maintenant d'un outil intitulé « Tableau des données diagnostiques – profil des élèves ». Cet outil permettra de mieux identifier les élèves et de faire les suivis nécessaires.
- Les enseignants vont continuer d'approfondir leur compréhension des stratégies de numératie grâce aux visites de la conseillère en numératie et mathématique.
- Un réaménagement des cours d'éducation physique a permis la séparation des groupes multiniveaux pour cinq périodes par semaine afin que les enseignants puissent enseigner les mathématiques à un niveau à la fois.
- Les enseignants continueront de préparer les élèves à l'aide des stratégies de prise d'examen, la participant aux tests expérimentaux et ceux de Quest A+, ainsi qu'à l'utilisation de la banque d'examen communs.

Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et Inuits et tous les autres élèves est éliminé

Commentaires relatifs aux résultats

Nous n'avons aucun résultat dans ce paramètre cette année.

Stratégies

Pour s'assurer de développer les connaissances chez nos employés, le Conseil scolaire FrancoSud et les écoles encouragent les individus à participer à certaines des opportunités de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou divers organismes.

Par exemple, notre enseignante d'études sociales a participé à « L'exercice de la couverture dans la salle de classe »

- Cette formation guidera les enseignants à travers les activités qui permettront aux élèves de développer une compréhension des événements résultants de l'exercice de la couverture. Exploration de quatre domaines d'enseignement : La période précédant l'arrivée des Européens / Les premières rencontres et les traités / L'administration des colonies et les pensionnats / Les droits des autochtones, la résurgence d'un courant de pensée, et le colonialisme contemporain.

Les enseignants utiliseront les ressources suivantes afin de se familiariser avec les attentes d'Alberta Education.

- Série de [plans de leçon](#) (non traduite en français pour l'instant) pour les cours ELA, Arts, Sciences et Études sociales des niveaux 1-9e année.
- [Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations](#)
- [Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds](#)
- [Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation](#)
- [Ressources en éducation autochtone pour les enseignants](#) (FECB)
- [Ressources autochtones en français](#)
- [Ressources sur les Autochtones](#)
- [Ressources disponible sur e-formation](#) (Territoires des nations autochtones, l'exercice de la couverture, ressources imprimées pour la salle de classe, liste de vidéos, liste de sites Web)



Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentages)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	92.5	89.8	89.1	92.1	90.9	91.7

Commentaires relatifs aux résultats

Les élèves se sentent généralement en sécurité grâce aux pratiques régulières d'évacuation et aux interventions faites pour régler les conflits. Les conseils d'élèves leur offrent une voix pour s'exprimer et possiblement faire ajuster des éléments qui leur tiennent à cœur.

Stratégies

Nous offrons des ateliers sur l'intimidation et nous efforçons notre code de vie. Nous travaillons avec les intervenants du Projet Appartenance et continuons le programme Vers le Pacifique ainsi que le programme Différent mais pas indifférent. Lors de nos réunions de conseil d'élèves, primaire et secondaire, nous sommes à l'écoute des préoccupations des élèves et tentons de leur venir en aide. Nous avons débuté un conseil de coopération au secondaire afin de permettre aux élèves de s'exprimer. Finalement, la participation de la direction adjointe à une série d'ateliers sur la différenciation et le partage qui en suivra, permettra l'amélioration de nos pratiques.

Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales

Mesure de rendement	Résultats (in pourcentages)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	77.0	85.1	78.0	75.7	74.3	77.0

Commentaires relatifs aux résultats

À chaque année la variété des cours à option pour les élèves du secondaire est dépendante des habiletés des enseignants et des désirs particuliers des élèves.

Stratégies

Nous avons la possibilité de travailler avec des artistes en résidence pour notre spectacle de Noël, permettant ainsi aux élèves de contribuer à tous les éléments du montage d'une pièce de théâtre.

Nous offrons un cours d'art visuel ainsi qu'un cours de drame. Nous avons augmenté le temps d'éducation physique et ajouté des cours de plein air. Nous avons plusieurs choix réels de cours cette année, et offrons 29 options différentes aux élèves du secondaire. Les élèves du secondaire peuvent également faire partie de l'équipe d'athlétisme et des équipes de badminton.

Cinquième résultat : Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	70.4	80.2	92.0	87.1	67.3	83.1
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	87.2	79.4	98.2	97.5	84.7	94.5
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	94.1	95.1	94.8	89.0	87.3	91.4

Commentaires relatifs aux résultats

Pour le premier paramètre, nous avons fait une analyse plus détaillée pour déterminer la raison du déclin. L'analyse se trouve à l'annexe II.

Pour les deux autres paramètres, les résultats démontrent une satisfaction générale. Le nombre de parents répondant au questionnaire fluctue énormément d'une année à l'autre. Toutefois, nous sommes chanceux d'avoir un bon groupe de parents impliqués à différents niveaux dans la communauté scolaire.

Stratégies

Pour le premier paramètre, nous avons déterminé que le déclin résulte du fait qu'aucun parent ne voit de l'amélioration, la majorité trouvant que l'école est restée pareil.

Pour le deuxième paramètre, les parents sont invités et encouragés à participer au conseil d'école et aux activités d'école. On invite les parents bénévoles dans chaque classe du primaire, et ce, pour des activités spécifiques à chaque mois. Nous encouragerons d'avantage les parents à répondre au sondage afin d'avoir des résultats qui reflètent leur point de vue. Les enseignants sont ouverts et disponibles pour les discussions en lien avec l'éducation de leur enfant.

En ce qui a trait à l'éducation de base, nous avons des enseignants spécialistes dans leur domaine. Sinon, il y a échange de matière, permettant ainsi de miser sur les forces de chacun et offrant une éducation de base de qualité. De plus, les outils de dépistage précoce, comme le ÉPE (évaluation de la petite enfance), fournit des indicateurs avancés sur le développement de l'enfant à l'aide de données exactes. L'enseignante peut alors utiliser cette information significative lors de la planification et de l'évaluation de chaque élève.

Priorités 2017-2018

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement/examens de diplôme

Priorités	Stratégies
Nous voulons continuer d'améliorer le rendement de nos élèves aux examens de diplôme.	Les enseignants continueront d'ajuster les stratégies d'enseignement et d'évaluation afin de permettre un aperçu plus représentatif des apprentissages des élèves lors des examens de diplôme. Ils se baseront davantage sur les principes directeurs en évaluation.
Nous voulons améliorer le rendement des élèves en mathématique, science et études sociales de 6 ^e année.	Grâce aux visites régulières de la conseillère pédagogique pour les mathématiques, nous espérons miser davantage sur les pratiques gagnantes dans cette matière. De plus, l'analyse continue et pertinente des tests de rendement permettent de voir s'il y a des items particuliers à adresser. Finalement, l'ajustement de l'horaire permet encore cette année à chaque enseignant d'avoir seulement un niveau lors de l'enseignement des mathématiques.
Nous voulons améliorer le rendement des élèves au niveau de l'excellence.	Grâce à la participation aux tests expérimentaux, aux tests de rendement rendus publique et aux tests sur le Quest A+, les élèves seront d'avantage exposés au questionnement de plus haut niveau. Nous utiliserons les principes directeurs en évaluation pour guider nos pratiques en évaluation.

- Selon les résultats du sondage de satisfaction administré aux élèves de la 4^e à la 12^e année, de tous les parents (printemps 2017) et des piliers de responsabilisation.
- Vous devez identifier trois priorités et développer des stratégies (plan d'action) pour chacune

Priorités	Stratégies
D'après l'analyse du sondage de satisfaction, nous devons prioriser d'avantage les activités communautaires et humanitaires.	Nous nous sommes joint au Mouvement Unis ce qui requiert une activité communautaire locale et une à distance. Nous allons poursuivre les activités communautaires à intervalle - différentes classes à chaque année – afin d'offrir une continuité dans l'école.
D'après l'analyse du sondage de satisfaction, il y a une préoccupation au sujet du respect et de la résolution de conflit.	Les enseignants travailleront avec les élèves sur les stratégies proposées par le programme Vers le Pacifique. Nous aurons la visite de l'intervenant du Projet Appartenance afin d'adresser les préoccupations particulières de chaque groupe. Le conseil de coopération au secondaire donnera une autre voix aux élèves voulant s'exprimer sur des points chauds.
D'après l'analyse du sondage de satisfaction, il y a une préoccupation au sujet de la préparation aux carrières.	Nous offrirons un encadrement mensuel avec les élèves de 10 ^e et 11 ^e afin de les aider à se sentir préparé pour l'avenir. Nous aurons des visites régulières avec la conseillère pédagogique en orientation.

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS (fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les écoles peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour faciliter l'interprétation des mesures/résultats ou pour informer leurs lecteurs concernant leur contexte particulier.

ANNEXE I

Résultats aux tests de rendement :

		Results (in percentages)											
		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 6	School	*	*	85.7	0.0	83.3	33.3	*	*	75.0	25.0	100	16.7
	Authority	90.4	21.1	91.8	19.1	87.8	15.5	87.3	21.5	91.5	21.1	88,3	15,5
	Province	82.7	17.8	82.5	16.3	81.9	17.6	82.8	19.5	91.5	22.6	82,5	18,9
Français 6	School	*	*	85.7	0.0	66.7	0.0	*	*	75.0	0.0	100	0
	Authority	96.4	26.5	93.2	21.4	92.5	16.9	88.8	17.6	91.1	19.5	93,7	19,2
	Province	91.0	21.9	94.0	21.6	90.6	17.1	89.0	15.0	93.5	17.6	92,1	21,6
Mathematics 6	School	*	*	57.1	0.0	66.7	0.0	*	*	62.5	25.0	67.7	16.7
	Authority	90.4	25.9	87.7	23.2	84.0	17.0	82.9	17.6	83.7	18.0	81,2	13,8
	Province	74.7	16.6	73.0	16.4	73.5	15.4	73.3	14.1	79.3	15.4	69,4	12,6
Science 6	School	*	*	85.7	0.0	50.0	16.7	*	*	62.5	25.0	50	16.7
	Authority	91.0	45.8	86.4	31.8	84.9	20.3	83.4	24.9	87.8	19.2	79,5	23,8
	Province	77.8	28.2	77.5	25.9	75.9	24.9	76.4	25.3	86.1	29.9	76,9	29
Social Studies 6	School	*	*	85.7	14.3	66.7	33.3	*	*	62.5	12.5	33.3	0
	Authority	84.3	23.5	80.7	23.6	79.2	12.3	75.6	10.7	81.2	15.1	76,2	9,6
	Province	73.2	19.5	72.7	19.0	70.4	16.6	69.8	18.1	79.2	24.4	72,9	21,7
English Language Arts 9	School	*	*	n/a	n/a	*	*	*	*	87.5	12.5	*	*
	Authority	72.3	14.9	87.5	18.8	79.3	17.8	76.9	16.2	85.6	13.1	82,2	24,4
	Province	77.4	16.4	76.7	14.8	76.3	15.1	75.6	14.4	86.7	17.1	76,8	14,9
Français 9	School	*	*	100.0	0.0	*	*	*	*	100	12.5	*	*
	Authority	87.2	19.1	85.4	14.6	86.7	21.5	93.8	21.5	87.2	26.2	93,4	30,9
	Province	84.6	16.1	84.0	14.5	86.1	17.8	88.5	20.2	90.9	28.2	88,9	26,1
Mathematics 9	School	*	*	n/a	n/a	*	*	*	*	100	0.0	*	*
	Authority	72.9	20.0	81.3	25.0	76.2	13.5	74.0	13.0	80.4	18.9	83,3	23,0
	Province	66.5	17.8	66.9	18.3	67.1	17.3	65.3	18.0	75.8	19.5	67,2	19,0
Science 9	School	*	*	100.0	0.0	*	*	*	*	100	0.0	*	*
	Authority	70.6	16.5	63.6	18.2	75.2	12.4	76.0	19.2	87.5	15.1	84,2	21,8
	Province	74.2	22.4	73.0	20.0	73.2	22.1	74.1	22.9	82.6	24.9	74,0	21,4
Social Studies 9	School	*	*	n/a	n/a	*	*	*	*	62.5	12.5	*	*
	Authority	80.0	12.9	68.8	18.8	71.3	14.0	72.0	17.6	74.5	8.3	74,8	19,3
	Province	68.9	19.1	65.6	18.8	65.5	19.9	65.1	19.8	72.7	20.3	67,0	20,2

ANNEXE II

Premièrement, le calcul des résultats affichés ne prend en considération que les deux premières boîtes. Par exemple, pour la catégorie, 'School improvement', nous sommes passés de 87,1% à 67,3%. Ce qui a résulté en un 'déclin considérable' dans le sommaire.

E.2 School Improvement History with Groups

School: 0520 Ecole Les Cypres

Province: Alberta

Percentage of teachers, parents and students indicating that their school and schools in their jurisdiction have improved or stayed the same the last three years.

	Ecole Les Cypres										Alberta									
	2013		2014		2015		2016		2017		2013		2014		2015		2016		2017	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Overall	51	70.4	31	80.2	35	92.0	48	87.1	53	67.3	204,015	80.6	254,953	79.8	305,456	79.6	282,880	81.2	297,632	81.4
Parent	8	75.0	3	*	10	100.0	10	100.0	8	50.0	32,262	77.9	31,471	77.0	31,413	78.5	32,786	79.7	31,845	80.8
Student	34	47.2	24	88.9	25	84.0	38	74.2	37	76.8	145,840	82.9	198,422	81.2	247,770	80.7	220,142	81.5	234,964	81.1
Teacher	9	88.9	7	71.4	4	*	5	*	8	75.0	25,913	80.9	25,060	81.3	26,273	79.8	29,952	82.3	30,823	82.2

Vous noterez que le 67,3% s'obtient par la moyenne des résultats de parent (50%), élève (76,8%) et enseignant (75%). Le résultat des parents, s'obtient par le calcul des deux premières boîtes, 'amélioration' et 'reste pareil'. En 2017, 0% des parents ont vu une amélioration et 50% croient que la qualité est restée pareil.

E.2 School Improvement Detail

School: 0520 Ecole Les Cypres

Percentage of teachers, parents and students indicating that their school and schools in their jurisdiction have improved or stayed the same the last three years.

Parent - All

	N	Improved %	Stayed The Same %	Declined %	Don't Know %	Top 2 Box %	
In your opinion, has the quality of education that your child experienced at school improved, stayed the same, or declined in the past three years	2013	8	63	13	0	25	75
	2014	3	*	*	*	*	*
	2015	10	90	10	0	0	100
	2016	10	80	20	0	0	100
	2017	8	0	50	13	38	50

À noter que 13% d'une population répondante de 8 personnes représente 1 personne.

Pour ce qui est de la contribution des enseignants dans ce calcul, vous voyez que les deux premières boîtes donnent le résultat de 75%. Mathématiquement, on peut trouver le résultat de 2015 (92%) et 2016 (87,1%).

Finalement, la contribution des élèves est passée de 74,2% l'année dernière à 76,8% cette année. Toutefois le groupe d'âge le plus insatisfait est celui des élèves de 7^e à 9^e année à 59,5%. On pourra regarder avec eux comment améliorer leur expérience.

[Lien vers sondage de satisfaction](#)

